

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол №1
От 29.08.2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
М.А. Воскобойникова
Приказ № 42-0
От 31.08.2023 года



Рабочая программа
учителя-логопеда подготовительной группы
МАДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
Хадыевой Наиля Сабировны
на 2023-2024 учебный год

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовая и документальная основа
- 1.3. Цели и задачи реализации программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы»
- 1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»
- 1.6. Планируемые результаты освоения «Программы».

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Введение в раздел
- 2.2. Основное содержание коррекционной «Программы» с учетом модальности речевого нарушения
- 2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.4. Специальные направления логопедической работы
- 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
- 2.6. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей при разработке и реализации коррекционных мероприятий. Содержание работы с родителями
- 2.7 Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы
- 2.8 Календарно-тематический план образовательной деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год.

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации программы
- 3.2. Специальные коррекционно-образовательные условия (СОУ) обучения и воспитания детей с ТНР
- 3.3. Режим дня подготовительной группы
- 3.4. График работы учителя-логопеда
- 3.5. Циклограмма деятельности
- 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета)
- 3.7. Учебно-методическое обеспечение
- 3.8. Список литературы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее «Программа») предназначена для работы в подготовительной логопедической группе дошкольной организации №19, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 6-7 лет. разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 02.12.2022г., регистрационный № 70809);
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- «Соеенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(для детей с ТНР)
- Устав МАДОУ19;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 19»;
- Локальные акты МАДОУ19;

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама как основа для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелых нарушениях речи детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом

разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Цели коррекционно-педагогической деятельности:

- готовить воспитанника к обучению в школе, успешной социализации в
- развивающей среде; формировать мотивацию образовательной деятельности и универсальные умственные (познавательные) действия;
- создать систему комплексной помощи детям с нарушениями речи
- различной этиологии в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; условия для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями, для реализации личностного потенциала ребенка с ОВЗ.
- корректировать психические и физические характеристики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника;
- формировать у дошкольников способность осуществлять аналитико-синтетическую деятельность на фонологическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях в умственном плане на основе представлений;
- формировать основы базовой речевой культуры личности, коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Создание равноправных партнерских отношений между педагогами, медицинскими работниками, родителями и их сотрудничество в оздоровлении, развитии, коррекции, преодолении трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция психологической базы устной и письменной речи.
3. Коррекция импрессивного и экспрессивного уровней речи.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников группы. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Программа рассчитана на один учебный год.

1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.
- Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей

концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев).

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов.

Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов:

- первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде.
- Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств. Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме.

В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам.

Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные

операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание-необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее-особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация)

детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество организации с семьями;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)).
- Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации, дифференциации и интенсификации образовательного процесса.

Коррекционно-педагогические задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, речевой, языковой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, продуктивной, чтения.

Решение обозначенных в программе целей и задач коррекционного обучения и воспитания возможно при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в коррекционной группе образовательной организации.

Методика работы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование, коррекцию и развитие совокупности знаний, умений, навыков, опыта деятельности, языковой, речевой и коммуникативной компетенций определенного объема и сложности; активизацию познавательного и творческого потенциала.

В процессе коррекционной деятельности специалисты и педагоги логопедической группы опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного коррекционного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по коррекции речи, всестороннее воспитание, амплификацию развития фонетического, фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней речи на основе организации разнообразных видов детской психомоторной деятельности.

Приоритетные направления в развитии технологий коррекционно-развивающего процесса:

- Личностный подход в коррекции в рамках современных коррекционно-развивающих программ (развитие ребенка в своем темпе в соответствии со своими возможностями).
- Ориентировка на обеспечение самоопределения личности, создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения в программе реализованы следующие специальные принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств коррекции, обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Это связано с тем, что группы детского сада посещают дети с различными стартовыми возможностями (обусловленными структурой, тяжестью, сложностью ограничений здоровья) и реализация этого принципа обеспечит качество индивидуального сопровождения ребенка;

- Принцип развивающего обучения (формирование «ЗБР»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип замещающего онтогенеза;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции, компенсации, педагогической нейрореабилитации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Принцип «обходного пути»;
- Принцип развития динамичности восприятия;
- Принцип продуктивной обработки информации;
- Принцип коррекции высших психических функций;
- Принцип мотивации;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, дошкольной логопедии, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип междисциплинарного подхода (специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, преподаватель татарского языка), организуют изучение и обсуждение состояния здоровья детей, составляют, реализуют или корректируют индивидуальный маршрут развития воспитанников;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип обеспечения единства коррекционно-развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников с ООП;
- Принципа интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с нарушениями речи, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса;
- Принцип коммуникативной направленности личности ребенка;
- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи; принцип решения программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; принцип построения коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (в игре);
- Принцип обеспечения самостоятельной активности ребенка (создание условий, разработка дидактического материала, позволяющих ребенку приобретать навыки самостоятельной образовательной деятельности);
- Принцип вариативности развивающей среды (включение в инклюзивную среду детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие в группах, которые посещают воспитанники необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения);
- Принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и

эмоционального воспитания, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры);

- Принцип семейно-ориентированного сопровождения (принятие семьи, как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства предполагает возникновение структуры психолого-педагогического сопровождения, в основании которого лежит семейное консультирование, семейноориентированная психотерапия, детско-родительские группы. Принцип позволяет включать родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса).
- Дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий:
- принцип научности, определяющий содержание обучения, требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;
- принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Характеристика контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с ТНР речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Психолого-медико-педагогической комиссией Ново-Савиновского района г. Казани в старшую логопедическую группу МАДОУ №19 зачислено 15 детей с нарушением речи (протокол ПМПК №36 от 18 мая 2022 года).

Из них, логопедическое заключение:

ОНР. II-III уровень речевого развития. Дизартрия – 1 чел.

ОНР. III уровень речевого развития. Дизартрия – 8 чел.

ОНР. III уровень речевого развития – 3 чел.

ФФН.Сложная дислалия- 3 чел.

В содержании рабочей логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В процессе комплексного обследования у дошкольников выявляются симптомы мозговых дисфункций, каждый из которых приводит к несостоятельности целого спектра психических функций и поведения в целом.

У воспитанников сужен объем и избирательность восприятия и памяти различной модальности (особенно страдает слуховое восприятие, речевое внимание, вербальная память); дефицитарны пространственные представления; страдает аналитико-синтетическая деятельность на лингвистическом материале.

Дети затрудняются четко формулировать свои цели, сопоставлять с ними полученный результат; демонстрируют неумение сосредоточиться, обнаружить свои ошибки и осуществить самокоррекцию. Слабо функционирует произвольная саморегуляция; выявляется склонность к упрощению программы, заданной извне, особенности переключения от одной программы к другой, инертность воспроизведения предыдущей; неумение выслушивать до конца инструкцию; отвлекаемость на побочные ассоциации; низкая способность к самостоятельному планомерному выполнению задания.

Дети быстро истощаются, у всех отмечается нарушение мышечного тонуса(гипо-, гипертонус), мышечные зажимы, синкинезии, тики, навязчивые движения; неполноценность глазодвигательных функций; пластичность/ригидность в ходе выполнения действий, утомляемость; неуравновешенность, чрезмерность аффективных реакций, колебания

эмоционального фона; наличие выраженных вегетативных реакций, сбой дыхания, частые ЛОР-заболевания. У ряда детей -проблемы ЖКТ, аллергические реакции и т.п. Общая характеристика детей: ярко выражена асимметрия лица, языка, мягкого неба; рот в покое приоткрыт из-за пареза губ, лицо отличается сглаженностью носогубных складок. Страдает мануальный праксис, общая и артикуляционная моторика. Наряду со звукопроизношением страдает просодика. Поставленные звуки автоматизируются с трудом. Голос глухой, слабый, сдавленный, затухающий, прерывистый. Речевая активность снижена.

Вегетативные нарушения грубо выражены: холодные, влажные конечности. У части детей наблюдаются расстройства сна, ночные страхи, тревожные сновидения. Дыхание поверхностное, ключичное; фонационное дыхание не сформировано. Поведение неровное, часты смены настроения. Память снижена, кратковременна. Внимание неустойчивое, низкая работоспособность, с трудом переключаются с одного вида работы на другой.

В классической литературе выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами имитацией. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушение слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов, добавление лишних слогов и звуков. Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников.

1.5. Планируемые результаты освоения «Программы».

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Смежные образовательные области

• Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые

(эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

• Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и
- разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

• Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

• Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине,
- пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной
- регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного
- планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по

- групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает
 - конструкции на основе проведенного анализа;
 - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,
 - внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на
 - основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
 - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в
 - пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном изображении, узнает в
 - зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга
 - изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые
 - арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя
 - (вверху, внизу, впереди, сзади, дальше, ближе, слева, справа, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
 - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
 - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму,
 - количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
 - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
 - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

• Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать
- ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки,

- к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

В итоге логопедической работы ребенок с III уровнем речевого развития должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Содержание изменений в действиях и деятельности детей с ОВЗ (ТНР) в подготовительной группе при освоении содержательного модуля «Логопедическая работа»

Коррекционная задача	Компетенции
Корригировать звукопроизношение и фонематические процессы	Ребенок: - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми и сложными формами ЗАиС (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план)
Корригировать слоговую структуру слова	- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (СГСГ, СГСГСГ, СГС, ССГС, СГСС); владеет понятиями «слог», «слово»; - умеет составлять графические схемы слогов; - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)
Формировать элементарные навыки чтения и письма	- владеет простыми и сложными формами звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);

	- владеет понятиями «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог», «слово», «предложение»; - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - владеет языковыми операциями обеспечивающими овладение грамотой
Корректировать лексико-грамматические категории и развернутую фразовую речь	- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует на лингвистическом материале); - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - по иллюстративному материалу пересказывает литературные произведения, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого

развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий раздел предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности..

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- а) высокую мотивированность речевого общения;
- б) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.
- На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых

обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Программа» включает логопедическую работу, которая коррелирует с работой педагогов по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в совокупности с работой педагогов в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется соответственно периодизации дошкольного возраста.

На подготовительном этапе проводится коррекционно-развивающая работа по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На основном этапе восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

2.2. Основное содержание коррекционной Программы с учетом модальности речевого

нарушения.

В структуре программы учитывается специфика логопедической работы, направленной на устранение общего недоразвития речи. Структурирование содержания программы осуществляется на основе изучения речевой деятельности детей 6-7 лет с ОНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при данной речевой аномалии.

Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина-недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухового и речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления ОНР предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется формирование и коррекция языковой системы. Определяя их содержание, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

2.4. Специальные направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова.

Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работ по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).
- Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).
- Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.
- Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
- Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.
- Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.
- Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
- Обучение детей активной поисковой деятельности.
- Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков

различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
- Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).
- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
- Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).
- Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам).
- Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, попрочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет-моется, одевает-одевается, причесывает — причесывается).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.
- Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с

- помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).
 - Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-.
 - Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.
 - Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).
 - Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.
 - Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
 - Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).
 - Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).
 - Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
 - Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
 - Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).
 - Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
 - Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
 - Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
 - Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
 - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
 - Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и

- первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
 - Совершенствование фонематических представлений.
 - Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
 - Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
 - Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
 - Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
 - Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
 - Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
 - Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
 - Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
 - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы
 - Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
 - Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.
 - Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-

- четырёх слов с предлогом).
- Обучение составлению графических схем слогов, слов.
 - Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
 - Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).
 - Обучение графическому начертанию печатных букв.
 - Составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки
 - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге
 - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге
 - односложных слов по типу СГС
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов;
 - двухсложных слов со стечением согласных
 - трехсложных слов со стечением согласных
 - -предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом;
 - Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Специальные формы обучения, специальные методы и приемы обучения и воспитания, содержание коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, их интеграцию в образовательной организации, помощь в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования (индивидуальные планы работы, индивидуальные тетради детей).

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков реализуются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание занятий определяется в соответствии с программно-методическим обеспечением. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор языковой (или речевой) темы и/или изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на логопедических занятиях, на вечерних занятиях воспитателя по заданию логопеда, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ФЭМП, физкультурных и музыкальных занятиях, в играх.

Часть проводится логопедом, часть воспитателем, педагогами логопедической группы, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Продолжительность фронтального занятия в подготовительной логопедической группе: 30 минут.

Индивидуальные (не менее 2-х раз в неделю) и подгрупповые (2 раза в неделю) занятия

составляют основную часть работы логопеда, направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Учет занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется в ходе динамического наблюдения. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании содержания индивидуальных занятий (в индивидуальной тетради ребенка) учитываются структура речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанника.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДООУ и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников. Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы и методы работы в коррекционных группах для детей с ТНР:

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы
Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	Коррекционно-развивающие, обучающие, дидактические упражнения. Фонетическая ритмика. Артикуляционные упражнения. Массаж речевых зон. Массаж органов артикуляционного аппарата. Гимнастика для мелкой моторики рук;	Коррекция звукопроизношения. Формирование произношения. Формирование лексико-грамматических средств языка. Формирование связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте.

2.6. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей при разработке и реализации коррекционных мероприятий

Специфика организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с речевыми нарушениями, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Значимость такого взаимодействия обусловлена особенностями детей с нарушениями речи. Педагоги строят совместную работу с ребенком на основе общих

педагогических и специальных коррекционных принципов, не дублируя, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс коррекционно-педагогических мер, намеченных специалистами, направлен на формирование и развитие психомоторики (в том числе речи) детей. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются содержанием коррекционной программы, целями коррекционного обучения с учетом возможностей и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с нарушениями речи.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребенка с нарушениями речи в специально организованной среде.

Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, введение их в самостоятельную речь; формирует грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, что способствует личностному росту ребенка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Педагог-психолог ведет работу с детьми по развитию высших психических функций, коррекции и профилактике вторичных нарушений (коррекция эмоциональной сферы, поведения, произвольного уровня деятельности и пр.).

Музыкальный руководитель работает над выразительностью мимики, пластикой движений, постановкой дыхания, коррекцией голоса, просодической стороной речи (ритмом, темпом, тембром, мелодикой, логическим ударением и пр.).

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, способствует формированию психомоторных функций: зрительно-моторной координации, памяти, способности к восприятию и воспроизведению движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствованию ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на речевое сопровождение движений, возможность закрепления лексико-грамматических категорий речи в специально подобранных подвижных играх и упражнениях, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Медицинские работники образовательной организации и поликлиники (внешний маршрут сопровождения) обеспечивают деятельность медицинского блока коррекции речевого дефекта.

Определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Воспитатели отрабатывают умения, сформированные учителем-логопедом, автоматизируют навыки в игровой, трудовой, познавательной деятельности детей, в процессе занятий (ФЭМП, художественное творчество, изобразительная деятельность, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальная деятельность), в режимные моменты.

Взаимосвязь логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе

Особенности работы воспитателя в коррекционных группах

Специфика работы воспитателя в логопедической группе определяется, имеющимися у каждого такого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, ручной и артикуляционной моторики;
- характерологическими особенностями

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя :

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
Выполняется в течение дня 3-5 раз;
- Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день;
- Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы.
Выполняется ежедневно после сна;
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по тетради взаимосвязи, содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Фронтальные занятия по программе ДОО (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Содержание работы с родителями

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от состава семьи, временных, энергетических, материальных возможностей, образовательных ресурсов, места проживания семьи и многого другого, что определяет активность участия семьи в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяется индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТНР.

Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации

становится телевизор или компьютер.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей.

Многие родители не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психологических и педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, делая воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общих интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, проявить у них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка присутствовали комфортность и защищенность в семье;
- воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка во всех видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями

№№	Формы и методы работы	Направление, тематическое содержание
1	Индивидуальные консультации с родителями, групповые консультации; Консультации по требованию родителей; (тематические беседы, наглядно-текстовый материал)	«Результаты комплексного психолого-логопедического обследования детей» «Результаты диагностики речевого развития логопедической группы» «Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на учебный год» «Буду говорить правильно» «Подготовим руку к письму» «Учим ребенка пересказывать» «Потребности детей в условиях семейного воспитания»; Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями еженедельно.
3	Родительские собрания	«Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы» «Ребенок, семья и учитель-логопед» «Подведение итогов за первое полугодие, динамика речевого продвижения каждого ребёнка. Роль семьи в системе комплексного воздействия» «Речевая готовность ребенка к школе»
4	Семинар-практикумы «Учусь говорить красиво» «Расскажи сказку».	Повышение компетентности родителей в вопросах по организации и проведение логопедических игр в домашних условиях; Как развивать умение ребенка пересказывать небольшие

		рассказы и сказки;
5	Наглядная агитация	Оформление информационного стенда «Советы логопеда» по темам: - «Подготовка руки к письму» - «О леворуких детях» - «Учим ребенка пересказывать» «Речевое развитие ребенка» Папка: «Речевая азбука для родителей»
6	Выпуск брошюр	«Что мы читаем дома» «Шпаргалка для родителей по подготовке к грамоте» «Речевое дыхание-упражнения» «Дидактические игры»
	Анкетирование родителей	Уровень удовлетворенности родителей результатами коррекционно-развивающей деятельности.
	Домашние тетради «Повторю дома»	Рекомендации по лексике, по автоматизации звуков
7	Индивидуальные маршруты на летние месяцы	Рекомендации, задания.

2.7. Перспективное планирование

Перспективный план работы учителя-логопеда в подготовительной группе

№	Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
1 й период обучения: II половина сентября, октябрь, ноябрь		
1	Общие речевые навыки	Развитие диафрагмального типа дыхания, речевого дыхания Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. Формирование мягкой атаки голоса
2	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по показу и словесной инструкции. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык (обводка, закрашивание и обводка по трафаретам-по лексическим темам) Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
3	Формирование произвольного	Обозначение словом величины предметов (её параметров). Обучение классификации предметов и их объединению во

	слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	множество по трём-четырёх признакам. Развитие навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
4	Формирование мыслительных операций	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Совершенствование основных компонентов наглядно-действенного и наглядно образного мышления. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.
5	Фонетическая сторона речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (индивидуальная работа). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согл звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка);
6	Фонематические процессы и подготовка к обучению грамоте	Развитие умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

		Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Закрепление простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в нач слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); послед-сть и кол-во звуков в словах (суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений. Закрепление понятий «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша). Обучение составлению графических схем предложений (простое из 3-4 слов без предлога), графических схем слогов и слов.
7	Лексика	Расширение и уточнение словаря по лексическим темам; Расширение объёма и уточнение предметного, глагольного словаря и слова имеющие признаки прилагательных, словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных; инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих название предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло). Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики
8	Грамматические категории языка	Совершенствование навыков употребления форм ед и мн числа сущ муж, жен и сред рода в Им падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогами). Обучение правильному употреблению в экспрессивной речи несклоняемых сущ. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед и мн. числа наст

		времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет-моется, одевает-одевается, причёсывает-причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с сущ муж, жен и сред рода ед и мн числа в Им и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов и предлогов со значением местоположения и направления действия. Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагат, образованных с помощью суффиксов –ин-, -и-; и относительных прилагат с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. . Обучение образованию сложных слов (снегопад, черноглазый, остроумный)
9	Связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как Развитие навыков составления описательных рассказов (с использованием схем, по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
II-период обучения: Декабрь, январь, февраль		
1	Общие речевые умения	Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом, ритмом, выразительностью речи у всех детей; Развитие умения выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ]). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
2	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Усложнить работу с карандашом: штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного

		элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
3	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Развитие восприятия контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию. Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
4	Формирование мыслительных операций	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Совершенствование основных компонентов наглядно-действенного и наглядно образного мышления и логического мышления.
6	Фонематические процессы и подготовка к обучению грамоте	Развитие умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков. Развитие способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и кол-во звуков в словах. Развитие навыков фонематического синтеза. Развитие у детей: осознания принципа слогового строения слова; Умения слышать гласные в слове, называть кол-во слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова из открытого и закрытого слога, трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, односложные слова. слова со стечениями согласных. Обучение составлению графических схем предложения (с предлогами), графических схем слов из 2, 3 слогов. Знакомство с печатными буквами Ы, Э, Ф, Б, Д, Г, В, Л, С, З, их графическое начертание. Составление, печатание и чтение двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога; Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
7	Лексика	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия

		предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
8	Грамматические категории языка	Совершенствование навыков употребления форм ед и мн числа существительных муж, жен и ср рода в Им падеже и косв падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков согласования прилагательных с сущ муж, жен и ср рода ед и мн числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи сущ-х, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Обучение правильному употреблению притяжательных прилагат с суффиксом –и-(с чередованием): волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий). Обучение детей подбору однокоренных слов. Обучение детей образованию сложных слов (черноглазый, мохноногий, длинношей). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
9	Связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); Развитие навыков составления описательных рассказов (по картинам, на темы из личного опыта).
III-период обучения: Март, апрель, май		
1	Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания с постепенным удлинением речевого выдоха при распространении фразы; Совершенствование голосовых характеристик; Развитие представлений о выразительности речи. Употребление повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации соответственно заданной ситуации и дифференциация интонационных структур в

		составе предложения в импрессивной речи.
2	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
3	Формирование слухового и зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений.	Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову) с использованием редкочастотной лексики. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
4	Формирование мыслительных операций.	Совершенствование основных компонентов наглядно-действенного и наглядно образного мышления и логического мышления.
5	Фонематическая сторона речи	Автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Обучение правильному воспроизведению разнообразной звукослоговой структуры слов.
6	Фонематические процессы и подготовка к обучению грамоте	Закрепление способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: последовательность и количество звуков в словах (морошка, крокодил и т.д.) Обучение детей осуществлению фонематического синтеза многосложных слов. Закрепление у детей: осознания принципа слогового строения слова; Составление и модификации графических схем предложений, слов. Знакомство с печатными буквами Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, их графическое начертание. Составление, печатание и чтение односложных и двусложных слов со стечением согласных, трехсложных слов со стечением согласных, предложений из двух-четырех слов.
7	Лексика	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания

8	Грамматические категории языка	Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
9	Связная речь	Стимулирование детей к употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как; Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Стимулирование у детей творческого рассказывания на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Совершенствование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

III. Организационный раздел

3.1. Специальные коррекционно-образовательные условия (СОУ) обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- обучение и воспитание по специальной адаптированной коррекционно-образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР);
- индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;
- сроки обучения и воспитания в логопедической группе – до 2 года (в зависимости от возраста ребенка, структуры и степени тяжести дефекта);
- фронтальные, индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- специальные принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- специальные направления коррекционно-педагогической работы;
- специальные методы и приемы коррекционно-педагогической работы;
- специальная организация коррекционно-развивающей среды;
- специальный учебно-методический комплекс дидактических пособий и коррекционно-развивающих игр;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном речевом развитии каждого ребенка (оздоровительный и охранительный режим: исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, распределение нагрузки в течение дня; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- создание в коррекционной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности; индивидуализация педагогического процесса;
- обеспечение участия всех детей с нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с нормально развивающимися детьми;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного процесса;
- соблюдение преемственности, единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- просвещение родителей, их активное участие в реализации программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов и персонала дошкольной организации; развитие профессиональной коммуникации;

- заинтересованность исполнителей в получении положительного результата (мотивация и стимулирование работников); благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

3.2 Организованная деятельность подготовительной группы

Понедельник	9:00-10:10 10:25-10:55	Логопедия/Татарский язык Музыка
Вторник	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50	РЭМП Логопедия Физкультура
Среда	9:00-9:30 9:50-10:20 10:30-11:09	Логопедия Бассейн Рисование
Четверг	8:00-8:30 9:00-9:30 9:40-10:10 10:25-10:55	Татарский язык й в р/м РЭМП Логопедия Музыка
Пятница	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50	Татарский язык Лепка/апликация Физкультура на воздухе

3.3. График работы учителя-логопеда

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9:00-13:00ч	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность в режимных моментах
Вторник	14:00-18:00	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность в режимных моментах
Среда	9:00-13:00ч	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность в режимных моментах
Четверг	9:00-13:00ч	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность в режимных моментах
Пятница	9:00-13:00ч	Консультативная работа Индивидуальная работа

3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительной группы

Дни недели	Время работы	Непосредственная образовательная деятельность
ПН	9:00-9:30 9:30-12:45 12:45-13:00	Фронтальное занятие «Лексико-грамматические категории языка» Индивидуальные занятия Участие в режимных моментах
ВТ	9:00-9:20 9:20-9:40 9:40-10:10 10:10-12:50 12:50-13:00	Подгрупповое занятие (I п/группа) Подгрупповое занятие (II п/группа) Фронтальное занятие «Лексико-грамматические категории языка» Индивидуальные занятия Участие в режимных моментах
СР	9:00-9:30 9:30-12:45 12:45-13:00	Фронтальное занятие «Фонетико-фонематические процессы» Индивидуальные занятия Участие в режимных моментах
ЧТ	9:00-9:40 9:40-10:10 10:10-10:25 10:25-10:45 10:45-12:50 12:50--13:00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие «Связная речь» Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие (I п/группа) Индивидуальные занятия Участие в режимных моментах
ПТ	14:00-14:30 14:30-15:00 15:00-15:25 15:25-17:00 17:00-18:00	Консультация для воспитателей Заполнение индивидуальных тетрадей детей Подгрупповое занятие (II п/группа) Индивидуальные занятия Консультация для родителей

*С учётом времени на сопровождение детей в группу или на прогулку.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Направление работы	Содержание работы	Сроки
1	Организационно-методическая работа	Обследование речевого развития детей, проведение мониторинга; Оформление соответствующей документации; Изучение медицинской документации зачисленных детей; Ознакомление педагогов с результатами обследования; Оформление логопедического уголка в группе, обновление материала. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии(комплектация логопедической группы на следующий учебный год). Подготовка к ПМПК.	до 15 сентября сентябрь еже-недельно апрель-май

2	Работа с документацией	Заполнение речевых карт детей, корректировка ИКОМов. Составление годового плана; Составление перспективного и календарно-тематического плана; Планирование работы с детьми в индивидуальных тетрадях; Составление графика работы и циклограммы образовательной деятельности; Оформление и заполнение журнала учета посещаемости занятий; Составление цифрового отчета о результативности работы за год;	сентябрь в течении года сентябрь май
3	Коррекционно-развивающая работа	Проведение фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических средств языка и связной речи с детьми логопедической группы; Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи; Участие в работе ППк МАДОУ; Ведение необходимой документации;	В теч года
4	Работа со специалистами	Ознакомление педагогов с результатами диагностики; Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования; Посещение занятий воспитателя, наблюдение за проводимой речевой работой на занятии и в режимные моменты; Проведение консультаций для воспитателей и педагогов;	сентябрь октябрь январь апрель в течении года
5	Работа с родителями	Ознакомление родителей с результатами обследования; Проведение родительских собраний; Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития речи детей и занятий в домашних условиях; Участие в работе консультационного пункта; Стендовые консультации в группе; Подготовка к ПМПК: обследование детей, сбор справок и документов, анкетирование родителей.	ежеквартально еженедельно и по мере необходимости апрель-май
6	Оснащение логопедического кабинета	Приобретение, изготовление дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики рук, физиологического дыхания, автоматизации поставленных звуков и других сторон речи; Приобретение необходимой для работы	В теч года

	методической литературы; Подбор материала по развитию связной речи, развитию темпа, ритма речи, интонационной выразительности Оформление предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.	
--	---	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Паспорт логопедического кабинета

Назначение логопедического кабинета – коррекция речевых нарушений у детей.

Педагогические кадры:

Количество ставок – 2

Количество логопедов - 2

Технические характеристики

Расположение кабинета – 1 этаж

Площадь - 11,5 кв.м.

Естественное освещение – 1 окно

Искусственное освещение:

- лампы потолочные – 2 шт;
- лампа настенная над зеркалом – 1 шт.

Пожарная сигнализация – автоматическая

Пол – линолеумное покрытие и палас

Оснащение:

- Зеркало настенное (50*100) – 2 шт.
- Занавески на зеркалах – 2 шт.
- Зеркала для индивидуальной работы – 6 шт.
- Настенные часы
- Шкаф-стенка для хранения документации, методической литературы, дидактического материала, игрушек, пособий для развития мелкой моторики, дыхания;

дидактического материала, игрушек, пособий для развития мелкой моторики, дыхания;

- Столы детские – 2 шт.
- Стулья детские – 4 шт.
- Палас напольный – 1 шт.
- Шкаф для одежды – 1 шт.
- Маркерная доска – 1 шт.
- Песочные часы – 1 шт.

Дидактические пособия и наглядно-иллюстративный материал

1.Коррекция звукопроизношения:

- Карточки-картинки на изучаемые звуки
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Комплексы артикуляционной гимнастики (карточки, комплекты)
- Логопедическое лото, домино.
- Пособия для формирования воздушной струи, альбомы.

2.Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий:

- Систематизированный иллюстративный материал, книги и дидактические игры в коробках по темам: «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Овощи», «Продукты питания», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт», «Насекомые, птицы», «Времена года», «Животные», «Профессии», «Игрушки».
- Пособия «Игры со словами», «Подбери картинку», «Большие и маленькие», «Чей домик», «Чей хвост, чья голова?» и т.д.

3. Дидактический материал по формированию связной речи:

- Схемы для составления описательных рассказов.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Альбомы по развитию речи;
- Дидактические игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом»
- Альбом по развитию связной речи. Мнемотехника.
- Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.

Ткаченко Т.А.

4. Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза:

- Дидактический материал «Звуки в картинках»
- Звуковые линейки.
- Дидактический материал «Звуковой состав слова».
- Дидактический материал «Символы гласных и согласных звуков».
- Набор звучащих предметов (маракасы, бубен, барабан, ксилофон, игрушечное пианино, колокольчик, дудочка).
- Схемы слова для определения позиции звука в слове.
- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

5. Дидактический материал по обучению грамоте

- Набор букв (черно-белые)
- Касса букв (цветные)
- Магнитная азбука
- Азбука в картинках
- Азбука в загадках
- Слоговые кубики
- Слоговые таблицы
- Слоговые линейки (деревянные)
- Набор наждачных букв
- Дидактический материал: «Согласные. Звонкие и глухие», «Гласные звуки и буквы», «Согласные. Твердые и мягкие»
- Дидактическое пособие «Пирамидка» на деление слов на слоги
- Дидактическая игра «Подбери букву»
- Учебно-игровой комплект «Читаем предложения»

6. Дидактический материал по развитию мелкой моторики рук:

- Мозаика.
- Вкладыши.
- Дидактические игры «Пальчиковая гимнастика».
- Массажные мячики (су-джок).
- «Веселые шнуровки».
- Трафареты, карандаши.
- Игры с пуговицами и прищепками.
- «Деревянная рыбалка»
- Настольно-развивающий пазл с цветными кнопками
- Счетные палочки для выкладывания фигур
- Пирамидки, матрешки, конструкторы.

Документация:

- Акты ПМПК
- Протоколы ПМПК по набору детей
- Протоколы ПМПК по выпуску детей
- Речевые карты на каждого ребенка
- Календарно-тематические планы
- Годовой план работы
- Индивидуальные тетради
- Отчеты о проделанной работе
- Расписание занятий

- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма.

3.7. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор издания	Название	Издательство	Год издания
1	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004
2	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.	Москва, «ТЦ Сфера»	2007
3	Гомзяк О.С.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспект фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе	Москва, «ГНОМ»	2009
4	Гомзяк О.С	«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	2007
5	Гомзяк О.С	«Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	20016
6	Гомзяк О.С	«Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.	Москва, «ГНОМ»	20018
7	Гомзяк О.С	Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе группы.	Москва, «ГНОМ»	2016
8	Жукова И.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б.	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Екатеринбург, Изд-во «АРД-ЛТД»	2008
9	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	М., «Владос»	2017
10	Каше Г.А	Подготовка к школе детей с недостатками речи.	М., Просвещение	1985
11	Новиковская О.А	Большой альбом по развитию речи.	Москва, Изд АСТ	2017
12	Поваляева М.А	Справочник логопеда.	Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс»	2002

13	Под ред. Волковой Л.С.	Логопедия.	М., Просвещение	1989
14	Степанова О.А.	Организация логопедической работы в ДОУ.	М., ТЦ «Сфера»	2007
15	Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с недостатками речи.	М. Просвещение	2010
16	Журнал	«Логопед»	М., ТЦ «Сфера»	2008-2016

3.8 Список литературы

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера, 2007
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников – М., 1990
3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 99г
5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
7. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.

3.9. Календарно-тематический план фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи, формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи в подготовительной к школе логопедической группе

Недели	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории	Связная речь
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь			
1-2	28.08-3.09.2023; 4.09-10.09.2023 Обследование детей. 1 неделя До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Праздники по ФОП ДО 1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе		

	с терроризмом. 2 неделя «Правила дорожные, знать каждому положено» Праздники по ФОП ДО 8 сентября - Международный день распространения грамотности.			
3	У	11.09-17.09.2023 «Я человек»	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме	Рассказывание по теме «Я человек» Наша дружная семья
	А	Всё обо мне	Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	Моя одежда и обувь О хороших и плохих манерах
4	У-А	18.09-24.09.2023 «Осень» Деревья осенью. Листья	Преобразование существительных ед.ч. в форме именительного падежа в форму мн.ч.	<i>Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания</i>
	И	«Школа эко-лят» «В гостях у Здравика.» Дополнительные праздники: «Сомбелэ» бэйрэме	Образование прилагательных от существительных	Животные осенью Птицы осенью Домашние животные осенью Овощи, Фрукты
5	И Праздники по ФОП ДО 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	25.09-1.10.2023 Детский сад Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.	Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	<i>Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания:</i> Техника в детском саду «Кто работает в детском саду?» Профессии: Делопроизводитель, рабочий по обслуживанию здания, рабочий по стирке белья. «Как нам помогает техника в детском саду»

Октябрь				
1	П-Пь	Реки, моря и океаны Что мы знаем о рыбах? Реки России Моря и океаны бывают разные Кто трудится в море?	Расширение знаний детей о реках, морях, океанах.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
	К-Кь	День игры и театра «День рыбака» Праздники по ФОП ДО 15 октября - День отца в России.	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. наст времени	
2	Т-ТЬ	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории сущ в родит.падеже мн.ч.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
	К-Т		Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	
3	П-Т-К	16.10-22.10.2023 Библиотека Библиотека детям Путешествие по полочке умных книг. Мои любимые Книги.	Закрепление употребления существительных в родительном падеже	Составление описательного рассказа о книге с опорой на схему
	О	Писатели детям. День книги.	Расширение и активизация словаря по теме	
4	Х-Хь	23.10-29.10.2023 Мультипликация в России История мультфильма	Формирование навыков словообразования	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
	К-Х	Что мы знаем уже о том, как	Образование уменьшительно-	День игр-драматизаций.

		создаются мультфильмы ? Парад мультпрофессий. День творчества «Делаем сами – своими руками»: Лего-анимация	ласкательной формы существительных	День мультфильмов.
Ноябрь				
1	Ы	30.10-5.11.2023 Многонациональная страна	Упражнение в образовании синонимических рядов	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
	А, У, И, Ы, О	Единство народов. Моя страна-Россия. Национальная кухня народов Поволжья. Народные национальные костюмы народов Поволжья.	Уточнение и расширение словаря по теме Праздники по ФОП ДО 4 ноября - День народного единства.	*Народные национальные Промыслы России. *Национальные праздники России
2	М-Мь	6.11-12.11.2023 Животные Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных	Закрепление и расширение знаний детей по теме	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин Животные мира Красная книга Татарстана. Животные Тундры
	Н-Нь	Дикие животные и их детеныши Степь и ее обитатели Животные Пустыни	Закрепление знаний по теме Праздники по ФОП ДО 4 ноября- «День народного единства» 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

			обязанностей ОВД дел России. 10 ноября- «Всемирный день науки».	
3	Н-М	6.11-12.11.2023 Профессии Профессии сейчас. Почта (Почтальон)	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
	Б	(Учитель, завуч, директор, библиотекарь) Ателье (Швея, модельер Труд взрослых в сельскоместности, охране окружающей среды (Агроном, эколог)	Практическое усвоение и закрепление в речи детей существительных и притяжательных прилагательных по теме	Военные профессии
4	Б-Бъ	20.11-26.11.2023 Пришла зима	Дифференциация типов одежды по сезонам	Составление описательного рассказа с опорой на схему
	П-Б	Одежда, обувь, головные уборы. Зима волшебница Жизнь домашних животных зимой. Если хочешь быть здоров.	Образование относительных прилагательных Праздники по ФОР ДО 26 ноября - День матери в России.	«Что зимой бывает» Животный мир зимой Растительный мир зимой. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
II период (декабрь, январь, февраль)				
1	С	27.11-3.12.2023 Моя страна Великая Россия Москва-столица РФ	Развитие семантического поля слова «Страна». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
	Съ	Знакомство с	Уточнение и расширение	Народные национальные игры Поволжья Традиции и обычаи народов Поволжья

	Праздники по ФОП ДО 30 ноября - День Госу- дарственного герба Рос- сийской Фе- дерации. 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рек-ся включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	символикой РФ и РТ Люди, про- славившие Россию	словаря по теме	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы жи- вем» с изменением главных действующ- их лиц и добавле- нием последующих событий
2	С-Съ Праздники по ФОП ДО 5 декабря - День добро- вольца (во- лонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества	4.12- 10.12.2023 Творческая Мастерская.	Расширение предикативного словаря	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин Мезенская роспись В гостях у Жостовских мастеров. Кованые чудеса. В мастерской у художника
	-З	На все руки мастер Что такое Хохлома?	Практическое закрепление в речи употребления сущ в различных падежах	
3	-Зъ Праздники по ФОП ДО 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	11.12- 17.12.2023 Праздники. Праздничные традиции.	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи	Составление рассказа «Волшебство снега и льда» по опорным словам. Мир сказок. Веселые игры.
	З-Зъ		Закрепление предложно- падежных конструкций	Чтобы не было беды.

4	Съ-Зъ	18.12-24.12.2023 Игрушки Про игрушки Откуда пришли игрушки? Игрушки-самоделки	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных	Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) Заводные игрушки. Умные игрушки. Игрушки разных стран
Январь				
1	Каникулы	Выходные 1.01-7.01.2024	На каникулах Режим дня. Если ты потерялся!	
2	Каникулы	Моя семья 8.01-14.01.2024	Формирование словаря Семейные ценности Любимые праздники моей	Моя семья Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» *Наши бабушки и дедушки *Семейный альбом *День Вежливости
3	Д-Дъ	Спорт зимой 15.01-21.01.2024 Если хочешь быть здоров	Закрепление употребления сущ мн.ч. В Р.п	Зимняя олимпиада
	Т-Д		Формирование навыков словообразования по теме	День здоровья Веселые движения День безопасности Народные игры
4	ТЬ-Дъ	Неделя талантов 22.01-28.01.2024 Ими гордится Татарстан	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов	Об известных людях Их помнит наш Татарстан Улицы нашего города Человек славен трудом (о тружениках тыла)
	Г Праздники по ФОП ДО 27 января – «День снятия блокады Ленинграда»		Словообразование притяжательных п. Праздники по ФОП ДО День памяти жертв Холокоста (рекомендуется)	Дополнительные праздники 23 января - «Кышкы уеннар»

		армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима	вкл в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно).	
Февраль				
1	Г-Гъ	Безопасность 29.01-4.02.2024	Закрепление навыка употребления существительных в творительном падеже	Пересказ сказки «Две косы» О безопасности. Огонь-это опасно!
	Г-К Праздники по ФОП ДО 2 февраля – «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками	Предметы требующие осторожного обращения. Школа пожарных наук: Правила поведения при пожаре.	Формирование словаря глаголов	Пожарный транспорт Профессия-МЧС.
2	Э	Наука 5.02-11.02.2024	Образование притяжательных прилагательных	Неделя изобретений Составление рассказа Вода- друг человека.
	Й Праздники по ФОП ДО 8 февраля - День российской науки.	В гостях у Мойдодыра. Учимся беречь воду.	Образование отыменных прилагательных	Какой вода бывает? Секреты воды.
3	Е Праздники по ФОП ДО 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	Книжная неделя 12.02-18.02.2024	Расширение словаря по теме «О книгах»	Составление рассказа «А у книжки именины!» Волшебный мир бумаги или путешествие в прошлое книги

	за пределами Отечества.			Дополнительные праздники 15 февраля – «День рождения М. Джалиля»
	Я	День поэзии « О наших героях». Читаем сказки. День творче- ства «Делаем сами – своими руками».	Формирование глагольного словаря по теме	
4	Ш	Всё про мальчиков 19.02- 25.02.2024	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин
	Ш-С Праздники по ФОП ДО 21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.	День Защитников Отечества Слава Армии родной! Военная техника Герои Отечества Хочу быть таким как папа	Дифференциация военного транспорта по видам. Расширение словаря по теме «Военные профессии» Закрепление употребления формы творительного падежа сущ и расширение словаря по теме	
Ш период (март, апрель, май)				
Март				
1	Ж	Путешествия 26.02- 3.03.2024	Формирование и расширение семантического поля слова «жук»	Неделя туризма. Что такое туризм? Зимние забавы. Безопасная зима.
	Ж-З	Путешествие в Арктику Путешествие в Антарктиду	Развитие словаря прилагательных	
2	Ж-Ш	Все про девочек 4.03- 10.03.2024	Формирование словаря по теме	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	Ш-Ж С-З Праздники по ФОП ДО	Мир для дево- чек Правила	Развитие навыков словообразования	

	8 марта - Международный женский день.	этикета. Наши мамы. Бабушку милую оченья люблю Мы – помощники. Подарки для наших мам и бабушек. Мамин праздник Весна		Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
3	Л Дополнительные праздники 11-17 марта - Масленица	Забота о здоровье 11.03- 17.03.2024 Волшебство закаливания В гостях у Ростика. Волшебство полезной еды	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме	Составление рассказа « Важно о здоровье ». Уроки Мойдодыра. Волшебство движений. Волшебство вежливости.
	Ль		Расширение глагольного словаря по теме	
4	Л-Ль	Весна 18.03- 24.03.2024 Перелетные	Уточнение и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
	Ц Дополнительные праздники 21 марта- «Науруз байрам»	птицы весной Растения и животные весной Весенние краски. Что бывает весной. Мир растений весной. Мир животных весной Встречаем пернатых друзей. Земля- наш дом».	Формирование семантического поля слова «ласточка» Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	
5	Ц Праздники по ФОП ДО 27 марта -	Театр 25.03- 31.03.2024 День народной	Уточнение и расширение словаря по теме	Составление рассказа Мы в театре Сказочное путеше- ствие

	Всемирный день театра.	музыки День народных игр Мы любим театр		(Знакомство с произведениями татар народного фольклора) *Сказочное путешествие
Апрель				
1	Ц-С	1.04-7.04.2024 Птицы, рыбы, насекомые	Упражнение в образовании синонимических рядов	Забота о птицах Встречаем пернатых друзей
	Ю Дополнительные праздники: «Карга боткасы».	Весна-красна Мир насекомых весной Сад-огород-лес	Уточнение и расширение словаря по теме Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»	Труд взрослых Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
2	Р	8.04-14.04.2024	Расширение словаря по теме	Составление рассказа: «День космонавтики». *Космос и далекие звезды
	Рь Праздники по ФОП ДО 12 апреля - День космонавтики.	Космос Герои – космонавты День космонавтики	Формирование навыков словообразования и расширение словаря	Как жили люди Раньше. Первый полет
3	Р-Рь	15.04-21.04.2024 В мире животных.	Упражнение в образовании слов сложного состава	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» *Всё о цирке
	Р-Л	Животные жарких стран Цирковые профессии: Эквилибристы, воздушные гимнасты, канатоходцы	Уточнение и расширение словаря по теме	Что мы знаем о цирке? На арене цирка *Правила поведения День игр и забав.
4	Ч Праздники по ФОП ДО 22 апреля- «Всемирный день Земли»;	22.04-28.04.2024 Природа Труд взрослых весной Школа экологических наук Комнатные	Уточнение и расширение словаря по теме	Составление рассказа: «Береги планету» «Волшебное семечко» «Поможем птицам»
	Ч-ТЬ Дополнительные Праздники		Разграничение понятий по теме	

	26 апреля – «День рождения Г.Ту-кая».	растения нашей группы		
Май				
1	Ф-Фь	29.04-5.05.2024	Расширение словаря по теме	Составление рассказа «Человек» по серии картин
	Ф-В Праздники по ФОП ДО 1 мая - Праздник Весны и Труда. «День народного единства»	Труд взрослых Труд взрослых в сельской местности Праздник весны и труда *Мы-юные защитники природы.	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	Волонтерство и для чего оно нужно? День книги: чтение пословиц
2	Щ	6.05-12.05.2024	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
	Праздники по ФОП ДО 30 апреля -День пожарной охраны 9 мая - День Победы.	Армия России Праздник День Победы Герои Победы	Развитие семантического роля слова «Победа»	Памятные места в Казани Дети войны
	Щ-Ч	Человек славен трудом (о тружен тыла) Герои ВОВ	Развитие навыков словообразования	Праздник День Победы
3	Щ-ТЬ	13.05-19.05.2024	Согласование притяжательных местоимений с существительным и	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
	Щ-Ч Сь-ТЬ Праздники по ФОП ДО 19 мая - День детских общественных организаций России.	Музейные истории История одного музея: *Знакомство с Эрмитажем *Кто работает в музее *Как вести себя в музее	Расширение словаря по теме	День просмотра виртуальных экскурсий «Юный экскурсовод»
4	Мягкие и твердые согласные Праздники по ФОП ДО 24 мая: День славянской письменности и	20.05-26.05.2024 Мой город Люди, прославившие наш город.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени	Беседа, составление рассказа: «Мой город». История и достопримечательность моего города

	культуры.	Парки и скверы Казани		Чтобы не было беды (Правила поведения на улице)
	Глухие и звонкие согласные	Общественный Транспорт	Расширение словаря по теме	
5	Диагностика Праздники по ФОП ДО 1 июня - День защиты детей.	27.05-2.06.2024 Лето. Здравствуй, лето. До свидания детский сад *Лето встречаем Растения летом Животные летом Птицы летом	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени *Формирование и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) До свидания Детский сад Учимся беречь природу. Правила поведения
ИЮНЬ				
1	Закрепление и повторение материала. Автоматизация звуков у детей в речи. Праздники по ФОП ДО 5 июня-День эколога. 6 июня- День русского языка.	03.06 – 07.06.2024 Неделя сказок Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин День музыки: прослушивание сказок А.С.Пушкина	Чудеса и превращения в сказках А.С. Пушкина День мультфильмов	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин День театра по сказкам А.С.Пушкина
2	Закрепление и повторение материала. Праздники по ФОП ДО 12 июня- День России. Доп праздники Сабантуй	10.06 – 14.06.2024 Моя страна-Россия	Моя страна Россия Страна, где мы живем. Народов дружная семья	Природа родного края. Животный мир моего края. День народных игр
3	Закрепление и повторение материала. Праздники по ФОП ДО 22 июня- «День памяти и	17.06 – 21.06.2024 Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп Наш уголок природы Цветы на нашем	Путешествие по экологической тропе: «Лекарственные растения». День чтения.

	скорби». 21 июня Международный день цветка	Учимся бе- речь природу. Правила поведения	участке	
4	Закрепление и повторение материала. Дополнительные праздники 26 июня- День рождения зубной щётки.	24.06 – 28.06.2024 Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть! Наше тело. День мультфильмов	Волшебство здорового питания. Волшебство зубной щетки. Волшебство закаливания
ИЮЛЬ				
1	Закрепление и повторение материала.	01.07 – 05.07.2024 Неделя любимых игр.	Неделя любимых игр. Игры с правилами. День сюжетно-ролевых игр.	День театрализованных игр. День игр и забав. День муз игр
2	Праздники по ФОП ДО 8 июля – «День семьи, любви и верности».	08.07 – 12.07. 2024 Моя семья.	Моя семья Моя родословная Профессия моих родителей	Мои бабушка и дедушка День книги-пословицы, стихи и произведения о семье
3	Закрепление и повторение материала.	15.07 - 19.07. 2024 Солнце воздух и вода наши лучшие друзья!	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья! Летние виды спорта День игр и забав	Зачем нужно солнце? Зачем нужен воздух? Вода-это жизнь.
4	Закрепление и повторение материала.	22.07 – 26.07.2024 Неделя экологи	Мы- друзья природы Что такое природа? День чтения о природе	День игр День творчества День аудио прослушивания «Звуки природы»
АВГУСТ				
1	Закрепление и повторение материала.	29.07 – 02.08.2024 Мы дружные ребята	Неделя Дорожного движения День безопасности на дороге. День дорожного транспорта	В стране дорожных знаков День дорожной разметки День профессий на дороге.
3	Закрепление и повторение материала. *Праздники по	12.08 – 16.08.2024 Юные любители	Олимпийская неделя	Олимпийские символы Олимпийцы

	ФОР ДО 12 августа- «День Воздушно- десантных войск	спорта.	История олимпий- ских игр Виды спорта	День спортивных игр
4	Закрепление и повторение материала. Праздники по ФОР ДО 22 августа -День Государственно о флага России	19.08 – 23.08 2024 Символ России – государствен ный флаг.	Символ России – государственный флаг. Знакомство с фла- гом России. Цвета флага.	День творчества. Изучение флагов ре- гионов Поволжья. Праздник государ- ственного флага.
5	Закрепление и повторение материала. Праздники по ФОР ДО 27 августа- День русского кино Дополнительные праздники 30 августа –День Республики Татарстан.	26.08 – 30.08.2024 В мире му- зыка. Волшебный мир русского кино.	Волшебный мир русского кино. Что мы знаем о кино? Волшебный мир мультфильма.	Профессии кино. День книги. День мультфильма.

Приложение

Речевая карта

1. Ф.И.О. _____
2. Возраст _____
3. Дата поступления в группу _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил: _____
6. Состояние слуха _____

7. Жалобы родителей: _____

8. Сведения о родителях:

Мать: _____

Отец: _____

9. Состояние артикуляционного аппарата:

Язык _____

Зубы _____

Губы _____

Прикус _____

Нёбо _____

Подъязычная уздечка _____

10. Анамнез:

Протекание беременности и родов:

а) От какой беременности по счету: _____

б) Как протекали беременность и роды: _____

в) Когда закричал _____

Раннее речевое развитие ребенка:

А) Гуление _____

Б) Лепет _____

В) Первые слова _____

15. Обследование звукопроизношения:

Свистящие звуки: _____

Шипящие звуки _____

Соноры _____

Прочие _____

Дифференциация звуков _____

16. Обследование фонематического слуха:

А) Повторение слогов

та-да-га _____ ба-па-па _____

ка-га-га _____ па-ба-па _____

б) Повторение слов:

кот-год-кот _____ день-тень-пень _____

дом-том-ком _____ бочка-почка _____

17. Обследование импрессивной речи: (понимание речи)

-выполнение инструкций _____

-понимание предлогов, числа, рода, падежа

18. Обследование экспрессивной речи: (связная собственная речь)

-составление рассказа по картинке _____

-составление рассказа по серии картинок _____

-пересказ _____

19. Обследование грамматического строя

а) образование мн.ч. имен существительных

мост _____ дом _____ стул _____

пчела _____ ведро _____ ухо _____

воробей _____ утенок _____ телефон _____

б) образование уменьшительно-ласкательных форм

дом _____ елка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

в) префиксальное образование слова шел _____

г) согласование прилагательных с существительными

(голубой) шар, машина, платье

(красный) флажок, солнышко, звезда

д) согласование существительных с числительными

один два три

ухо _____

помидор _____

стул _____

ручка _____

20. Состояние словаря

Предметный словарь

-Объяснить значение слов:

Пылесос _____

Холодильник _____

- Назвать части предметов и показать

Чайник: -носик, -доннышко, -крышка, -ручка

Стул: -сиденье, -спинка, -ножки

-Уровень обобщения:

-свитер, платье, брюки, юбка, носки _____

-сапоги, туфли, ботинки, валенки _____

-блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

-шкаф, стол, кресла, кровать _____

-помидор, капуста, морковь, репа _____

- яблоко, апельсин, груша, лимон _____

-кошка, собака, волк, еж _____

-автобус, трамвай, самолет _____

Словарь признаков

-подбор прилагательных к имени существительному:

Лимон – какой? _____

Лиса – какая? _____

-подбор антонимов:

Широкий – _____ светлый _____ длинный _____

Веселый – _____ сухой _____ больной _____

Прямой - _____ холодный _____ чистый _____

-образование прилагательных от имен существительных:

Матрешка из дерева _____ сумка из кожи _____

Ручка из пластмассы _____ сок из клюквы _____

Глагольный словарь

Что делает?: повар _____ учитель _____ врач _____

Кто как голос подает?

Кошка _____ собака _____ гусь _____ утка _____

Петух _____ лягушка _____ мышь _____ свинья _____

21. Анализ звукового состава речи:

А) выделение 1-го звука в слове

-утка _____, город _____, Оля _____, эхо _____, волк _____

Б) выделение определенного звука в слове

-пух _____, сок _____, мак _____, муха _____

22. Произношение слов сложного слогового состава:

Строительство _____, велосипед _____,

Сковорода _____, аквариум _____

23. Повторение предложений:

-Экскурсовод проводит экскурсию _____

-Велосипедист едет на велосипеде _____

Заключение учителя-логопеда: _____

